

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Общественный проект «Обучение служением»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(код, наименование направления подготовки)

Прокурорская деятельность
(наименование образовательной программы)

очная, заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Барнаул.

Автор–составитель:

Тяпкина О.А., к.и.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления Алтайского филиала РАНХиГС.

Заведующий кафедрой:

Гончарова Н.П., к.соц.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Алтайского филиала РАНХиГС.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 Общественный проект «Обучение служением» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Алтайского филиала РАНХиГС.

Протокол №1 от «28» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 Общественный проект «Обучение служением» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компете нции	Наименов ание компетен ции	Код индикатора достижения компетенци й	Наименова ние индикатора достижения компетенци й	Образовательный результат
	УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	Вырабатывает на основе системного подхода стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	<i>УК-1.1. 3-1. Знать основные исторические закономерности в области правоприменения</i> <i>УК-1.1. 3-2. Знать принципы, критерии и правила построения суждений, оценок, достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи</i> <i>УК-1.1. У-1. Уметь осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации, а также грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки</i> <i>УК-1.1. У-2. Уметь критически анализировать профессиональную ситуацию и обосновывать стратегию принятия решения</i> <i>УК-1.1. Н-1. Владет навыками выработки стратегии собственных действий на основе критического анализа проблемных ситуаций</i> <i>УК-1.1. Н-2. Владет навыками</i>

					аргументированного формирования собственных суждений и оценки на основе анализа различных вариантов решения задачи
	УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Оценивает ресурсы и определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла	<p>УК-2.1. 3-1. Знает алгоритм разработки, выполнения и реализации проекта</p> <p>УК-2.1. 3-2. Знает методологию определения целей и задач проектов в области профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.1. У-1. Умеет определить цели и конечный результат проекта</p> <p>УК-2.1. У-2. Умеет определять оптимальный комплекс способов и приемов решения задач проекта в области профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.1. Н-1. Владеет навыками работы в коллективе и в команде, используя основные виды деловых коммуникаций</p> <p>УК-2.1. Н-2. Владеет навыками решения задач проекта и обеспечения его реализации</p>
	ОПК – 7	Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов	ОПК-7.1	Участвует в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов	<p>ОПК-7.1. 3-1. Знает требования в области подготовки основных юридических документов по дисциплине</p> <p>ОПК-7.1. 3-2. Знает требования к структуре и содержанию правового документа</p> <p>ОПК-7.1. У-1. Умеет устанавливать совокупность норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов правовых актов и иных юридических документов</p> <p>ОПК-7.1. У-2. Умеет подготавливать проекты юридических документов,</p>

					основных нормативных актов с соблюдением законодательных требований ОПК-7.1. Н-1. Владеет навыками структурирования проекта правового акта и иного юридического документа ОПК-7.1. Н-2. Владеет навыками подготовки юридических документов
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Очная форма обучения

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 62 ак.час на контактную работу с преподавателем, из них 30 ак.час на лекции и 32 ак.час на практические занятия. 10 ак.час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.09 Общественный проект «Обучение служением» реализуется во 2-м семестре на 1 курсе после дисциплин:

- История России
- История российской государственности
- Философия
- Социология
- Правоохранительные органы
- Теория государства и права

Заочная форма обучения

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 10 ак.час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 6 ак.час на практические занятия. 62 ак.час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.09 Общественный проект «Обучение служением» реализуется в 5-м и 6-м семестре на 3 курсе после дисциплин:

- История России
- История российской государственности
- Философия
- Социология
- Политология

- Правоохранительные органы
- Теория государства и права.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего О	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционно го типа		Занятия семинарско го типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Кон тро ль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в дисциплину «Общественный проект «Обучение служением»»	9	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	Дискуссия	
Тема 2	Социальное проектирование: понятие, функции, виды проектов	12	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	2	Дискуссия	
Тема 3	Этапы социального проектирования и их ключевые задачи	13	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	Дискуссия	
Тема 4	Разработка и защита паспорта проекта	14	6	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, практическое задание	
Тема 5	Реализация общественного проекта	16	6	0	0	10	0	0	0	0	0	0	2	Дискуссия	

Тема 6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	8	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Защита проектов
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		72	30	0	0	32	0	0	0	0	0	0	10	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в дисциплину «Общественный проект «Обучение	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Дискуссия	

	служением»»													
Тема 2	Социальное проектирование: понятие, функции, виды проектов	13	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Дискуссия
Тема 3	Этапы социального проектирования и их ключевые задачи	13	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Дискуссия
Тема 4	Разработка и защита паспорта проекта	13	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, практическое задание
Тема 5	Реализация общественного проекта	10		0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	Дискуссия
Тема 6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Защита проектов
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		72	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	62	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Общественный проект «Обучение служением»»

Сущность и соотношение понятий "работа", "служба", "служение", "услуга". История возникновения государственной службы в России. Служение как ценностное основание российской государственности. Служение как национальная идея. Целевые установки служения. Основные направления служения: благотворительность, волонтерство, миротворчество, правозащитная деятельность. Мотивы и стимулы участия в служении. Структура мотивов к социальному служению.

Социальное служение как социальный институт. Факторы, определяющие современное развитие социального служения.

Особенности педагогического подхода обучения служением. Сходства и отличия с другими видами социальной активности. Принципы обучения служением. Практики обучения служением. История методики обучения служением.

Тема 2. Социальное проектирование: понятие, функции, виды проектов.

Понятие и виды социальных проблем. Определение, основные подходы и функции социального проектирования. Объект, предмет, субъект проектирования. Методологические подходы к социальному проектированию. Принципы социального проектирования. Основные стадии социального проектирования. Ресурсное обеспечение социального проекта. Виды социальных проектов.

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

Тема 3. Этапы социального проектирования и их ключевые задачи

Схема «рождения» концептуальной идеи будущего проекта и его инструментальное наполнение. Определение основного круга проблем. Создание «дерева проблем» и выделение ключевой проблемы. Критерии оценки описания проблемы.

Анализ и детализация целевой аудитории. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Формулировка цели и задач проекта. Методика постановки цели «SMART». Построение «дерева целей». Критерии оценки описания целей и задач.

Определение гипотезы проектного решения. Критерии оценки гипотез (реалистичность и выполнимость предложенного решения, соответствие целям и требованиям проекта, социальная значимость).

Поиск вариантов проектного изменения ситуации. Анализ возможных последствий реализации каждого решения и выбор оптимальных и обеспеченных в ресурсном отношении действий и акций. Выбор наиболее эффективных форм коммуникаций между исполнителями, инициаторам проекта и аудиторией. Определение средств и методов достижения цели, определив их в виде практических мероприятий и содержания деятельности внутри каждого из них. Составление календарного плана проекта.

Ресурсное обеспечение проекта: определение характера и объема затрат; анализ необходимых ресурсов (финансовые, информационные, кадровые, технологические, ценностные, социальные, маркетинговые и пр.). Определение стейхолдеров проекта.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта

Паспорт проекта: понятия и структура. Особенности паспорта социального проекта. Структурные компоненты паспорта социального проекта и их краткая характеристика: название проекта, состав проектной команды, наименование социального партнера; данные о наставнике проекта; описание социальной проблемы и ее обоснование; цель и задачи проекта; краткое описание проекта; география проекта; сроки реализации проекта; целевая аудитория проекта; план-график с распределением обязанностей по проекту; карта ресурсов проекта; ожидаемые образовательные и продуктивные результаты

Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Тема 5. Реализация общественного проекта

Разработка плана реализации проекта. Взаимодействие с людьми и организациями в рамках проекта. Прототипирование (создание прототипа или модели продукта или решения) и усовершенствование прототипа на основе полученных результатов. Разработка и реализация (общение с профессионалами в своей области, создание докладов и презентаций, создание аудио и видеоконтента, разработка методических материалов, выступление перед аудиторией или др.). Тестирование и улучшение полученного результата, проверка функциональности, эффективности и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаружение недочетов и доработка проекта. Оценка полученного результата и создание необходимой документации.

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Анализ достигнутых целей и полученных результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Анализ проекта и своего опыта (знаний, умений и навыков, полученных в ходе подготовки и реализации проекта, а также проблем, с которыми они столкнулись во время реализации проекта).

Оценка команды и каждого из её членов. Оценка сетевого взаимодействия с партнерской организацией. Оценка преподавателем себя наставника. Оценка собственного вклада и взаимодействия с командой и целевой аудиторией. Обратная связь и рекомендации для будущих участников проекта.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.09 Общественный проект «Обучение служением» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

4.5.

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС¹

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарна я система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарно й системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.09 Общественный проект «Обучение служением» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, дискуссия, тестирование, практическое задание, защита проектов, доклад-презентация.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в дисциплину «Общественный проект «Обучение служением»»

Вопросы для дискуссии:

¹ БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

1. Что такое общественное служение и почему оно важно для общества и для отдельного человека?
2. Какие ключевые компетенции развивает обучение через служение обществу?
3. Можно ли считать этот опыт полезным дополнением традиционному образованию?
4. Кто должен инициировать реализацию общественного проекта в образовательном учреждении?
5. Можно ли считать идею служения устаревшей концепцией или она необходима современному поколению молодых людей? Какие аргументы можно привести в пользу обоих подходов?
6. Почему концепция добровольчества становится всё популярнее среди молодёжи?
7. Нужно ли учитывать специфику региона или города при разработке проектов социального служения?

Тема 2. Социальное проектирование: понятие, функции, виды проектов.

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое социальное проектирование и зачем оно нужно обществу?
2. Существует ли универсальное определение понятия «социальное проектирование»? В чём особенности российского понимания термина?
3. Каковы исторические корни развития социального проектирования в России? Приведите примеры исторических примеров успешного социального проектирования.
4. Чем отличается социальное проектирование от социально значимой активности или волонтерства? Можно ли сказать, что волонтеры автоматически становятся социальным проектировщиком?
5. Какие цели преследует социальный проект? Различаются ли цели крупных федеральных проектов и локальных инициатив?
6. Нуждаются ли социальные проекты в профессиональной поддержке психологов, социологов, юристов?
7. Стоит ли развивать государственные гранты и конкурсы или лучше создавать условия для поддержки частных инвестиций в социальную сферу?
8. Перспективны ли цифровые технологии в сфере социального проектирования?

Тема 3. Этапы социального проектирования и их ключевые задачи

Вопросы для дискуссии:

1. Как правильно выбрать методологию исследования проблемы в зависимости от её масштаба и типа?
2. Когда целесообразно применять качественные методы сбора данных, а когда количественные?
3. Обязательно ли проводить глубинные интервью с представителями целевой аудитории?

4. Как определить оптимальное количество мероприятий внутри проекта?
5. Нуждается ли каждый проект в уникальной идее или можно заимствовать существующие успешные модели?
6. Следует ли детально прописывать сроки и бюджеты или достаточно общих ориентировочных рамок?
7. Существует ли универсальный шаблон календарного плана, подходящего для любого социального проекта?
8. Могу ли возникнуть непредвиденные обстоятельства в ходе реализации проекта и как их преодолеть?
9. Можно ли отклониться от утверждённого плана реализации проекта?
10. Обязательна ли обратная связь от представителей целевой аудитории или достаточно внутренних оценок команды проекта?

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные структурные элементы паспорта проекта.
2. Зачем нужен паспорт проекта и кому он адресован?
3. Почему важно правильно сформулировать название проекта?
4. Как должны быть сформулированы цели и задачи проекта? Как соотносятся цели и задачи?
7. Какие составляющие механизма реализации проекта являются обязательными?
8. Как организуется система контроля и мониторинга хода реализации проекта?
9. Какие виды рисков могут угрожать проекту и как минимизировать последствия?
10. Какие требования предъявляются к оформлению паспорта проекта?

Практическое задание. Используя данный шаблон, заполните паспорт социального проекта по предложенной вами проблеме.

Название проекта	
Состав проектной команды обучающихся	
Наименование социального партнера	
Наставник проекта и его контактные данные	
Описание социальной проблемы	с

обоснованием	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Описание проекта	
География проекта	
Сроки реализации проекта	
Целевая аудитория проекта	
План-график с распределением по ролям	
Карта ресурсов	
Ожидаемые результаты (продуктовые и образовательные)	

Тема 5. Реализация общественного проекта

1. Как распределяются роли в команде при запуске общественного проекта?
2. Какие ресурсы необходимы для успешного запуска общественного проекта?
3. Опишите идеальный состав команды общественного проекта.
4. Какие навыки важны для лидера общественного проекта?
5. Какие техники коммуникации повышают доверие к общественному проекту?
6. Как мотивировать команду поддерживать высокий темп работы на протяжении всего периода реализации проекта?
7. Что делать, если возникли конфликты внутри команды проекта?
8. Какие индикаторы показывают успешность реализации общественного проекта?
9. Что значит «мониторинг реализации проекта» и зачем он необходим?
10. Как обеспечивается устойчивость реализованного общественного проекта после завершения основной деятельности?

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Защита проекта проходит в виде подготовки доклада с презентацией по следующему плану:

1. Название проекта и состав команды.
2. Актуальность выбранной темы (рассказать, почему эта тема актуальна для нашего государства, для региона и города)
3. Цель проекта

4. Целевая аудитория проекта и чем обусловлен ее выбор.

5. Образовательные (знания, умения и навыки, полученные в ходе работы над проектом) и продуктовые результаты (то, что было запанировано в качестве результата - видеоролик, памятка, буклет, презентацию и т.д.)

6. Время и место реализации проекта.

7. Рефлексия по поводу проекта:

— какие умения и навыки вы получили за время работы над проектом?

— какие сложности вы испытывали в ходе подготовки и реализации проекта? (организационные, психологические, временные, технические и т.д.)

— как работа над проектом поможет вам в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности?

— что бы вы хотели пожелать тем, кто продолжит работу над проектом по вашей теме?

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) ²
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

² БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

КТ – 1
Темы 1-3

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1

1. Что является основной целью дисциплины «Обучение служением»?
- А. Развитие профессиональных компетенций студентов.
 - Б. Формирование личной ответственности и социальной активности.
 - В. Повышение уровня академической успеваемости.
 - Г. Улучшение межличностных коммуникаций внутри коллектива.\

2. Какой метод используется для развития эмпатии и понимания потребностей окружающих в процессе обучения служением?

- А. Участие в благотворительных акциях.
- Б. Организация деловых игр.
- В. Проведение научных исследований.
- Г. Индивидуальное консультирование.

3. Какой принцип лежит в основе обучения служением?

- А. Самостоятельность.
- Б. Коллективизм.
- В. Альтруизм.
- Г. Конформизм.

Тест 2

1. Что такое социальное проектирование в контексте обучения служением?

А. Процесс разработки и реализации инициатив, направленных на решение общественных проблем.

- Б. Создание маркетингового плана для продвижения продуктов и услуг.
- В. Планирование бюджета семьи.
- Г. Изучение истории родного края.

2. Выберите основную функцию социального проектирования:

- А. Экономическое развитие территорий.
- Б. Улучшение состояния здоровья населения.
- В. Трансформация социальных структур и повышение качества жизни.
- Г. Научно-технический прогресс.

3. Определите, к какому виду относятся социальные проекты, ориентированные на укрепление семьи и поддержку материнства:

- А. Образовательные проекты.
- Б. Экологические проекты.
- В. Демографические проекты.
- Г. Спортивные проекты.

Тест 3

1. Какой этап социального проектирования предполагает изучение текущего положения дел и выявление существующей проблемы?

- А. Разработка концепции
- Б. Планирование мероприятий
- В. Диагностика проблемы
- Г. Оценка результатов

2. Что является ключевым элементом на этапе планирования социального проекта?

- А. Подбор команды исполнителей
- Б. Составление подробного календарного графика
- В. Анализ рынка услуг
- Г. Сбор пожертвований

3. На каком этапе осуществляется проверка соответствия полученных результатов заявленным целям проекта?

- А. Запуск проекта
- Б. Мониторинг и коррекция
- В. Завершение и оценка
- Г. Согласование концепции

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2

Тема 4.

В этой контрольной точке происходит оценка паспорт проекта. Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

КТ -3

Тема 5 – 6

Данная контрольная точка предполагает оценку реализации проектов благодаря подготовке докладов-презентаций по теме общественного проекта.

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	

Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами и задачами. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ответ на вопрос и ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Введение в дисциплину «Общественный проект «Обучение служением»». УК-1.1.

Вопросы открытого типа

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Почему общественное служение можно считать ценностным основанием российской государственности?
2. Можно ли поставить знак равенства между понятие «служба» и «служение»?
3. Какие виды общественного служения вы знаете?
4. Каковы мотивы и стимулы участия в общественном служении?

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух частей:

Часть 1: Несколько утверждений, которые необходимо соотнести с их истинностью.

Часть 2: Вопрос на установление соответствия или обоснование.

Ваша задача:

Для Части 1 – указать, какие из утверждений верны, а какие – нет.

Для Части 2 – выполнить дополнительное действие, указанное в формулировке задания.

Тест 1

Часть 1. Установите соответствие между целями реализации общественного проекта «Обучение служением» и видами деятельности:

Цели	Виды деятельности
А. Развитие гражданской ответственности и осознанности	1. Организация экологического субботника
Б. Формирование лидерских качеств и командной работы	2. Проведение занятий по финансовой грамотности среди младших школьников
В. Повышение уровня социальной активности и заботы о сообществе	3. Участие в волонтерской акции помощи пожилым людям
Г. Освоение практических навыков оказания услуг	4. Подготовка и проведение молодежного форума социальных инициатив

Часть 2. Используя полученные знания из Части 1, разработайте собственный сценарий общественной инициативы, направленной на развитие местных сообществ. Опишите цель вашей инициативы, предложенный вид деятельности и возможные пути вовлечения молодежи в реализацию вашего проекта. Укажите, каким образом ваша инициатива способствует достижению целей «Обучения служением».

Тест 2

Часть 1. Выберите правильный вариант ответа на каждый пункт и определите, верно или неверно каждое утверждение:

1. Основная задача общественного проекта «Обучение служением» заключается в развитии у молодых людей чувства гражданского долга и ответственности.

2. Цель программы состоит в формировании социально активных членов общества посредством активной вовлеченности студентов в социальные проекты.

3. Программа подразумевает наличие обязательных часов практики для всех участников вне зависимости от возраста и образования.

4. Важнейшей составляющей программы являются занятия по развитию коммуникативных навыков и обучению методикам эффективного взаимодействия в команде.

5. Для завершения обучения по программе программы студент обязан пройти минимум одну стажировку в государственном учреждении или некоммерческой организации.

Часть 2. Исходя из результатов первого задания, представьте ситуацию, в которой группа студентов решила реализовать социальный проект по улучшению городской среды своего района.

Подготовьте сообщение, в котором должны содержаться ответы на следующие вопросы:

1. Определите конкретные цели и задачи проекта.

2. Объясните, почему выбран именно этот проект и какую пользу он принесет местным жителям.

3. Предложите методы привлечения волонтеров и заинтересованных лиц к участию в проекте.

4. Составьте пошаговый план действий, включая мероприятия, сроки исполнения и ожидаемые результаты.

Задания закрытого типа

Задание 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

Какой основной принцип лежит в основе общественного проекта «Обучение служением»?

- А. Принцип обязательного труда
- Б. Принцип воспитания гражданственности через активное социальное участие
- В. Принцип материальной заинтересованности
- Г. Принцип индивидуального развития

Задание 2. Вопрос на множественный выбор (выбор двух правильных ответов из пяти).

Какие направления деятельности могут быть реализованы в рамках общественного проекта «Обучение служением»?

- А. Экологическое просвещение и защита окружающей среды
- Б. Социальная поддержка пожилых людей и инвалидов
- В. Бесплатные правовые консультации для подростков
- Г. Информационная поддержка волонтерских проектов
- Д. Организация спортивных соревнований и культурных мероприятий

Задание 3. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между основными компонентами дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»» и их характеристиками:

Компонент	Характеристика компонента
А. Целеполагание	1. Мониторинг результатов, выявление сильных сторон и областей улучшения
Б. Планирование	2. Непосредственное выполнение мероприятий и достижение поставленных целей
В. Реализация проектов	3. Постановка долгосрочных и краткосрочных целей, согласующихся с интересами сообщества
Г. Оценка эффективности	4. Определение конкретных направлений и форм социального служения

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие утверждения верными (Да) или неверными (Нет).

1. В основу общественного проекта «Обучение служением» положены идеи активного включения молодёжи в решение социальных проблем региона.
2. Проект направлен исключительно на развитие профессиональных навыков будущих педагогов.
3. Одной из ключевых задач проекта является воспитание нравственных ценностей и патриотизма у молодого поколения.
4. Участники проекта имеют право самостоятельно выбирать форму и содержание своей социальной деятельности.
5. Программа «Обучение служением» направлена исключительно на повышение уровня физической подготовки молодёжи.

Тема 2. Социальное проектирование: понятие, функции, виды проектов. УК-1.1.

Вопросы открытого типа

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Дайте собственное определение понятию «социальное проектирование». Выделите ключевые характеристики социального проектирования.

2. Перечислите основные функции социального проектирования и поясните каждую из них примерами реальных ситуаций.

3. Приведите классификацию видов социальных проектов и назовите критерии, по которым проводится данная классификация.

4. Выберите какой-нибудь известный успешный социальный проект в России и проанализируйте его эффективность с точки зрения достижения заявленных целей и решения социальных проблем.

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух частей:

Часть 1: Несколько утверждений, которые необходимо соотнести с их истинностью.

Часть 2: Вопрос на установление соответствия или обоснование.

Ваша задача:

Для Части 1 – указать, какие из утверждений верны, а какие – нет.

Для Части 2 – выполнить дополнительное действие, указанное в формулировке задания.

Тест 1

Часть 1. Установите соответствие между типом социального проекта и примером проекта

Тип социального проекта	Пример проекта
А. Эколого-просветительные	1. Сбор гуманитарной помощи
Б. Здоровье и спорт	1. Очистка водоемов
В. Информационные	4. Сбор гуманитарной помощи
Г. Благотворительность	Открытие спортивные площадки

Часть 2. Представьте, что вы участвуете в разработке нового социального проекта в сфере экологического просвещения. Опишите подробно шаги разработки и реализации вашего проекта, учитывая знание типов социальных проектов и функций социального проектирования, указанных в первой части задания. Представьте структуру проекта и методы оценки его

эффективности. Какой вклад ваш проект внесёт в улучшение качества жизни горожан?

Тест 2

Часть 1. Установите соответствие методов социального проектирования и их характеристик:

Метод социального проектирования	Характеристика метода
А. Анкетирование	1. Получение оценок квалифицированных специалистов
Б. Наблюдение	2. Количественный сбор мнений респондентов
В. Экспертиза	3. Глубинный опрос небольшой группы участников
Г. Фокус-группа	4. Изучение реального поведения участников

Часть 2. Вы разрабатываете социальный проект, направленный на повышение уровня занятости среди выпускников вузов в вашем регионе. Выберите наиболее подходящий метод социального проектирования для сбора первичной информации о проблемах трудоустройства выпускников. Для этого:

1. проанализируйте преимущества и недостатки каждого из представленных в таблице методов применительно к вашему проекту;
2. аргументируйте, почему именно выбранный вами метод лучше всего подходит для данной задачи;
3. назовите возможную альтернативу выбранному методу и объясните, в каком случае её использование было бы предпочтительнее.

Задания закрытого типа

Задание 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

Что является главной отличительной чертой деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО)?

- А. Прибыль от коммерческой деятельности.
- Б. Максимизация прибыли акционеров.
- В. Предоставление государственных услуг.
- Г. Оказание безвозмездной помощи обществу и удовлетворение общественных нужд.

Задание 2. Вопрос на множественный выбор (выбор двух правильных ответов из пяти).

Выберите из перечисленных ниже принципов те, которые относятся к социальному проектированию:

- А. Целесообразность и реалистичность
- Б. Комплексность и систематичность
- В. Ориентация на потребности целевой аудитории

- Г. Творческий подход и инновационность
- Д. Ограниченность ресурсов и сроков

Задание 3. Задание на установление соответствия. Установите соответствие между видом ресурса социального проекта и его содержанием.

Вид ресурса	Содержание ресурса
А. Материальные	1. Информация, научные исследования, технологии
Б. Трудовые	2. Средства производства, оборудование, помещения
В. Информационно-методические	3. Денежные средства и имущество
Г. Финансовые	4. Специалисты, исполнители, организаторы

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие утверждения верными (Да) или неверными (Нет).

- Социальное проектирование включает разработку моделей преобразования действительности для решения значимых социальных проблем.
- Основным методом социального проектирования является пассивное наблюдение за происходящими процессами без вмешательства исследователя.
- Эффективность социального проекта определяется только количеством привлечённых финансовых средств.
- Социальное проектирование направлено на повышение уровня благосостояния отдельных индивидов и сообществ путём активизации внутренних ресурсов.
- Одним из этапов социального проектирования является диагностика существующих социальных проблем и изучение потребностей общества.
- Результат социального проектирования проявляется лишь спустя длительное время и невозможно оценить его эффективность сразу после завершения проекта.

Тема 3. Этапы социального проектирования и их ключевые задачи. УК-2.1, ОПК. 7.1

Вопросы открытого типа

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

- Какие этапы выделяют в процессе социального проектирования? Перечислите их последовательно.
- Чем отличается этап диагностики от этапа планирования в социальном проектировании? Приведите пример конкретного различия.

3. Какие задачи решаются на этапе мониторинга и коррекции проекта? Почему важно проводить мониторинг?

4. Назовите три главные задачи, решаемые на этапе формирования замысла и постановки целей социального проекта. Объясните важность каждой из них.

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух частей:
Часть 1: Несколько утверждений, которые необходимо соотнести с их истинностью.

Часть 2: Вопрос на установление соответствия или обоснование.

Ваша задача:

Для Части 1 – указать, какие из утверждений верны, а какие – нет.

Для Части 2 – выполнить дополнительное действие, указанное в формулировке задания.

Тест 1.

Часть I. Определите, верны или ошибочны следующие утверждения о стадиях социального проектирования:

1. На подготовительном этапе социального проектирования проводятся социологические исследования и собирается необходимая информация.

2. Главная задача исполнительского этапа — постановка целей и задач проекта.

3. Итоговый этап социального проектирования предполагает оценку результатов проекта и подготовку итогового отчета.

4. На проектировочном этапе определяются механизмы и способы осуществления проекта.

Часть II. Представьте себе проект по повышению уровня доступности медицинской помощи в отдаленных регионах России. Основываясь на проверенных утверждениях из первой части задания, составьте последовательность шагов и основных мероприятий для каждого этапа социального проектирования, начиная от подготовительного и заканчивая итоговым этапом. Используйте ваши знания о содержании каждого этапа и сформулированных задачах.

Тест 2

Часть I. Установите соответствие между этапами социального проектирования и их ключевыми задачами:

Этапы	Ключевые задачи
А. Анализ ситуации	1. Реализация намеченного плана
Б. Постановка целей и	2. Поиск и привлечение необходимых

задач	ресурсов
В. Проектирование	Сбор и обработка данных
Г. Реализация проекта	4. Формулировка миссии и конечных целей
Д. Мониторинг и коррекция	5. Детальное планирование мероприятий
Е. Завершение проекта	6. Контроль хода работ и внесение поправок
Ж. Привлечение ресурсов	7. Анализ результатов и подготовка отчёта

Часть 2. Вы планируете организовать социальный проект, направленный на развитие инклюзивного пространства для людей с ограниченными возможностями в городе. Вам предстоит определить основные задачи на каждом этапе проектирования и обосновать, почему именно такая последовательность этапов важна для успеха проекта.

Возьмите ответы из первой части задания и напишите подробный план реализации проекта, используя следующую структуру:

1. Анализ ситуации.
2. Постановка целей и задач
3. Проектирование
4. Привлечение ресурсов
5. Реализация проекта
6. Мониторинг и коррекция
7. Завершение проекта.

Задания закрытого типа

Задание 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

На каком этапе социального проектирования проводят анализ промежуточных результатов и вносят коррективы в дальнейшие действия?

- А. Подготовка проекта
- Б. Запуск проекта
- В. Оценка эффективности
- Г. Мониторинг и контроль

Задание 2. Вопрос на множественный выбор (выбор двух правильных ответов из пяти).

Какие два этапа входят в цикл социального проектирования и предполагают активную работу непосредственно над реализацией проекта?

- А. Оценка рисков
- Б. Выполнение проекта
- В. Оценка результатов
- Г. Проектирование мероприятий
- Д. Мониторинг и коррекция процесса

Задание 3. Задание на установление соответствия. Установите соответствие между сегментами целевой аудитории и соответствующими характеристиками:

Сегменты целевой аудитории	Характеристика сегмента
А. Дети дошкольного возраста	1. Интерес к технологиям и новизне
Б. Молодёжь	2. Потребность в отдыхе и развлечениях
В. Пенсионеры	3. Необходимость в развивающих занятиях и социализации
Г. Работающие граждане	4. Требование повышенного внимания к здоровью
Д. Студенты	5. Ориентация на получение новых знаний и навыков

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие утверждения верными (Да) или неверными (Нет).

1. Календарный план проекта отражает временные рамки и последовательность выполнения задач проекта.
2. Календарный план используется только крупными организациями и корпорациями, мелкие проекты его не применяют.
3. При составлении календарного плана учитываются ресурсы проекта, сроки выполнения задач и зависимость одних задач от других.
4. В календарном плане проекта указывают только крупные события и важные контрольные точки, детальная детализация задач не предусмотрена.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта. ОПК. 7.1

Вопросы открытого типа

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Какие цели и задачи должны быть отражены в паспорте вашего проекта?
2. Какой целевой аудитории адресован ваш проект и почему именно эта группа выбрана?
3. Для чего нужен календарный план проекта?
4. Приведите аргументы, доказывающие социальную значимость и необходимость внедрения вашего проекта.

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух частей:

Часть 1: Несколько утверждений, которые необходимо соотнести с их истинностью.

Часть 2: Вопрос на установление соответствия или обоснование.

Ваша задача:

Для Части 1 – указать, какие из утверждений верны, а какие – нет.

Для Части 2 – выполнить дополнительное действие, указанное в формулировке задания.

Тест 1

Часть 1. Установите соответствие между элементами структуры паспорта социального проекта и их содержанием:

Элементы структуры	Содержание элемента
А. Цели проекта	1. Описание мероприятий, сроков их выполнения и исполнителей
Б. Целевая аудитория	2. Конкретные изменения, которые планируется достичь
В. Мероприятия	3. Общая концепция и направления развития проекта
Г. Результаты	4. Финансовые средства, материальные активы и человеческие ресурсы
Д. Ресурсы	5. Количественные и качественные характеристики участников проекта

Часть 2. Используя установленные вами соответствия из первой части задания, проанализируйте следующий социальный проект.

Предположим, вы разрабатываете паспорт социального проекта, целью которого является снижение безработицы среди молодых специалистов региона. Ваш проект включает мероприятия по организации стажировок и курсов профессиональной переподготовки. Оцените каждое мероприятие с точки зрения поставленных целей и целевых групп. Ответьте на вопросы ниже:

1. Какие цели достигаются организацией стажировок?

2. Почему курсы профессиональной переподготовки важны для достижения заявленной цели снижения безработицы?

3. Обоснуйте важность наличия подробного описания ресурсов (финансовых, материальных и человеческих) в паспорте проекта.

4. Предложите дополнительные меры или мероприятия, которые могли бы повысить эффективность вашего проекта и обеспечить достижение запланированных результатов.

Тест 2

Часть 1. Установите соответствие между методами анализа целевой аудитории и их характеристиками:

Метод анализа целевой	Характеристика метода
-----------------------	-----------------------

аудитории	
А. Фокус-группа	1. Структурированное анкетирование с большим количеством респондентов
Б. Глубинное интервью	2. Качественное исследование группы участников, позволяющее выявить коллективные мнения
В. Анкетирование	3. Индивидуальное детальное обсуждение мнений конкретного респондента
Г. Наблюдение	4. Непосредственный сбор информации путем визуального наблюдения поведения

Часть 2. Используя методы из Части 1 предложите пошаговую инструкцию по проведению глубинного интервью с представителями целевой аудитории социального проекта, которая должна содержать следующие компоненты:

- подбор и мотивация участников для интервью;
- создание сценария беседы и подготовка вопросов;
- организация самой процедуры интервью;
- сбор и обработка полученных данных.

Обоснуйте необходимость выбора именно глубинного интервью для анализа конкретной целевой аудитории вашего проекта.

Задания закрытого типа

Задание 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

Что обязательно включается в паспорт социального проекта?

- А. Список спонсоров мероприятия
- Б. Информация о личном опыте инициатора проекта
- В. Прогноз ожидаемых финансовых доходов от проекта
- Г. План мероприятий с указанием сроков исполнения

Задание 2. Вопрос на множественный выбор (выбор двух и более правильных ответов)

Какие характеристики обязательны при описании социальной проблемы в паспорте социального проекта?

- 1. Чёткая формулировка сути проблемы.
- 2. Привлечение внимания знаменитостей к проблеме.
- 3. Детализация масштабов и последствий проблемы.
- 4. Представление статистической информации.
- 5. Уточнение причины возникновения проблемы.
- 6. Предложение решений для привлечения инвестиций.

Задание 3. Задание на установление соответствия. Установите соответствие между фазами проекта и сроками их реализации

Фазы проекта	Сроки реализации
--------------	------------------

1. Инициация проекта	А. 1 - 2 месяца
2. Планирование	В. 3 - 6 месяцев
3. Исполнение	С. 1-3 недели
4. Контроль и мониторинг	Д. постоянно в течение всего проекта
5. Завершение проекта	Е. 1-2 недели

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие утверждения верными (Да) или неверными (Нет).

1. Проект всегда имеет фиксированные сроки выполнения.
2. В фазе планирования проекта определяется бюджет и ресурсы.
3. Контроль и мониторинг проекта проводятся только в конце его реализации.
4. Инициация проекта включает в себя определение целей и задач.
5. Все члены команды проекта должны быть вовлечены на всех этапах разработки.
6. Риски в проекте не подлежат управлению и контролю.
7. Завершение проекта включает в себя оценку достигнутых результатов и выводы для будущих проектов.

Тема 5. Реализация общественного проекта. УК – 2.1.

Вопросы открытого типа

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Как вы планируете вовлекать целевые группы в процесс реализации проекта, и какие методы коммуникации вы будете использовать?
2. Какие потенциальные риски могут быть на этапе реализации общественного проекта, и как вы планируете их минимизировать?
3. Пор каким критериям вы будете оценивать успех вашего общественного проекта после его завершения?
4. Каковы ваши ожидания от сотрудничества с партнерами и заинтересованными сторонами в процессе реализации проекта, и как вы будете управлять этими отношениями?

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух частей:
 Часть 1: Несколько утверждений, которые необходимо соотнести с их истинностью.

Часть 2: Вопрос на установление соответствия или обоснование.

Ваша задача:

Для Части 1 – указать, какие из утверждений верны, а какие – нет.

Для Части 2 – выполнить дополнительное действие, указанное в формулировке задания.

Тест 1

Часть 1. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: какой из следующих факторов вы считаете наиболее важным для успешной реализации общественного проекта?

- А. Наличие четкого плана действий.
- Б. Участие местного сообщества.
- В. Финансирование проекта.
- Г. Поддержка со стороны государственных органов.

Часть 2. Приведите пример реализации общественного проекта с участием местного сообщества в своем регионе.

Тест 2

Часть 1. Установите соответствие между описанием проблемы в ходе реализации общественного проекта и методом её устранения.

Описание проблемы	Метод устранения
А. Недостаточная детализация требований	1. Проведение дополнительного анализа и уточнение спецификаций
Б. Нехватка ресурсов	2. Перераспределение бюджета и привлечение дополнительных исполнителей
В. Несоответствие функциональности ожиданиям пользователей	3. Проведение юзабилити-тестирования и доработка интерфейса
Г. Проблемы интеграции компонентов	4. Оптимизация алгоритмов взаимодействия модулей и тестирование интеграционных тестов

Часть 2. Представьте, что вы руководите проектом разработки программного продукта для НКО. По результатам первой части задания выберите две наиболее значимые проблемы, и предложите конкретные шаги по устранению каждой из них, включая временные рамки и ожидаемые результаты.

Задания закрытого типа

Задание 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

На каком этапе осуществляется проверка соответствия полученных результатов заявленным целям проекта?

- А. Запуск проекта.
- Б. Мониторинг и коррекция.
- В. Завершение и оценка.
- Г. Согласование концепции.

Задание 2. Вопрос на выбор правильной последовательности действий. Представьте, что вы разрабатываете проект реконструкции городской площади. Выберите правильный порядок действий при разработке плана реализации проекта:

1. Анализ существующей ситуации и выявление потребностей жителей города.
2. Определение целей и задач проекта.
3. Подготовка проектной документации.
4. Получение разрешений и согласований.
5. Выбор подрядчиков и поставщиков материалов.
6. Финансовое планирование и бюджетирование.
7. Непосредственное выполнение строительных работ.
8. Контроль качества выполняемых работ.
9. Приемка и сдача объекта.

Задание 3. Задание на установление соответствия. Установите соответствие между этапами реализации общественного проекта с соответствующими действиями.

Этапы реализации	Действия
1. Планирование	А. Документальное оформление завершения проекта, проведение заключительных мероприятий, анализ результатов
2. Организация	Б. Формулировка целей и задач проекта, разработка календарного графика и бюджета
3. Исполнение	В. Регулярный мониторинг хода выполнения проекта, внесение корректировок при необходимости
4. Мониторинг и контроль	Г. Выполнение запланированных мероприятий, достижение поставленных целей
5. Закрытие проекта	Д. Назначение ответственных лиц, распределение обязанностей, подготовка материально-технических ресурсов

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие утверждения верными (Да) или неверными (Нет).

Ниже приведены утверждения относительно реализации общественных проектов. Определите, какие из утверждений являются верными.

1. Основным критерием успешности общественного проекта является количество привлечённых волонтеров.
2. Ключевым этапом реализации общественного проекта является этап планирования, на котором формируются цели, задачи и стратегии достижения результата.

3. Участниками общественного проекта могут выступать исключительно государственные учреждения.

4. Эффективность общественного проекта зависит от уровня вовлечения общественности и поддержки местных сообществ.

5. Реализация общественного проекта не требует оценки рисков и возможных негативных последствий.

6. Одним из важных аспектов реализации общественного проекта является прозрачность и доступность информации о ходе выполнения.

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности. УК – 1.1., ОПК – 7.1

Вопросы открытого типа

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Что входит в процедуру подведения итогов общественной инициативы, кроме анализа количественных показателей?

2. Какие методы самооценки и рефлексии своей деятельности могут использоваться членами рабочей группы проекта?

3. Почему важна обратная связь от целевой аудитории проекта и каким образом её лучше собирать?

4. Какую роль играет анализ прошлых проектов при подготовке и проведении текущего общественного проекта?

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух частей:
Часть 1: Несколько утверждений, которые необходимо соотнести с их истинностью.

Часть 2: Вопрос на установление соответствия или обоснование.

Ваша задача:

Для Части 1 – указать, какие из утверждений верны, а какие – нет.

Для Части 2 – выполнить дополнительное действие, указанное в формулировке задания.

Тест

Часть 1. Установите соответствие между методами оценки эффективности общественного проекта и их характеристиками.

Методы оценки	Характеристики
А. Количественный анализ	1. Оценка эмоционального отклика участников и общественности
Б. Качественный анализ	2. Сбор статистической информации о количестве

	участников, изменениях социальных индикаторов
В. SWOT-анализ	3. Обобщение мнений заинтересованных сторон путем интервью, анкетирования или обсуждений
Г. Обратная связь	4. Оценка сильных сторон, слабостей, возможностей и угроз проекта

Часть 2. Используя результаты из первой части задания, дайте ответ на следующее выполните следующее задание:

Вы организовали общественное мероприятие по уборке парка в вашем городе. После завершения проекта вам необходимо составить заключение о его результатах и предложить меры по совершенствованию подобной акции с учетом выявленных недостатков. Какие методы оценки вы будете использовать при этом? Свой ответ обоснуйте.

Задания закрытого типа

Задание 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

Что является важнейшим элементом подведения итогов реализации общественного проекта?

- А. Отчет о затратах и бюджете проекта.
- Б. Анализ успехов и неудач, извлеченных уроков и предложений по улучшению дальнейших проектов.
- В. Награждение волонтеров и активных участников проекта.
- Г. Оформление документов для закрытия проекта.

Задание 2. Вопрос на множественный выбор (выбор двух правильных ответов из пяти). Какие из перечисленных пунктов относятся к этапам подведения итогов реализации общественного проекта?

- 1. Определение приоритетов проекта перед началом реализации.
- 2. Оценка достигнутых результатов по сравнению с поставленными целями.
- 3. Анализ отзывов и реакции участников и целевых групп.
- 4. Составление отчета о расходовании выделенных средств.
- 5. Принятие стратегических решений о дальнейшем развитии проекта.

Задание 3. Задание на установление соответствия. Установите соответствие между методами оценки эффективности общественного проекта и их характеристиками.

Методы оценки	Характеристики
А. Количественный анализ	1. Оценка эмоционального отклика участников и общественности
Б. Качественный анализ	2. Сбор статистической информации о количестве участников, изменениях социальных индикаторов
В. SWOT-анализ	3. Обобщение мнений заинтересованных сторон

	путем интервью, анкетирования или обсуждений
Г. Обратная связь	4. Оценка сильных сторон, слабостей, возможностей и угроз проекта

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие утверждения верными (Да) или неверными (Нет).

1. Рефлексия деятельности направлена исключительно на фиксацию положительных моментов реализации проекта.
2. Важнейшим инструментом рефлексии являются личные впечатления организаторов и участников проекта.
3. Документация, созданная в процессе реализации проекта, необходима только для официального оформления и отчетности.
4. Основной целью подведения итогов является извлечение уроков и формирование выводов для повышения эффективности последующих проектов.
5. Результат общественного проекта оценивается только количественными показателями, такими как численность участников и охват аудитории.
6. Периодичность рефлексивных встреч членов команды проекта влияет на качество итогового анализа и выводы.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС³.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	Зачтено
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать	Зачтено

³ БРС при изучении данной дисциплины не применяется.

аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно

опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу

4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

При самостоятельной подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть выполнено полностью, и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить, собственно, к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена, который проводится в форме выступления с последующим разбором и обсуждением средств и приемов, использованных при его создании.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование является одним из способов оценки знаний студентов. Для проверки качества знаний используются студентам предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение т. д.). За каждый правильный ответ студент получает не более 1 балла. На решение одного тестового задания дается не более 2 минут.

Для подготовки к тестированию необходимо изучить теоретический материал по теме, регламент тестирования и критерии оценки тестовых заданий. Оценка «отлично» ставится только при наличии 91-100% правильных ответов, «хорошо» - 81-90% правильных ответов, «удовлетворительно» - 70-80%.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Проектное обучение: наставничество и научное руководство — 2024 — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555804>

2. А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник - НИУ ВШЭ, 2022 - 456 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АБЦ, 2020. – 216 с.

2. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.

3. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>.

4. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью»: учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З. В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf.

5. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с измен. 01.07.2020)

2. Крупнейшая платформа для добрых дел. - <https://dobro.ru/>

8.4. Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/library>

2. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. Университетская библиотека онлайн - <https://biblioclub.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <https://elibrary.ru>

6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <https://www.consultant.ru/>

7. Справочно-правовая система «Гарант» - <https://www.garant.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как (компьютерный класс, электронный зал для самостоятельной работы).

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием,

включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации общественного проекта «Обучение служением» используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы: «Гарант», «Консультант Плюс».